



**Šveitsi-Eesti koostööprogramm „Sotsiaalse kaasatuse toetamine“
Sotsiaalvaldkonna õppekavade uuendamiseks partneri(te) leidmine
Taotlusvorm**

1. Taotleja nimi ja registrikood

Kuressaare Ametikool 70003744

2. Taotleja esindaja kontaktandmed (telefon ja e-posti aadress) Neeme Rand (505 8271; neeme.rand@ametikool.ee)

3. Arvelduskonto number, viitenumber, pank

Makse saaja: Rahandusministeerium
Arvelduskonto: EE891010220034796011 SEB Pank
EE932200221023778606 Swedbank
Viitenumber: 2800047737

4. Õppekava uuendamiseks planeeritud eelarve (eurodes): 91 378

5. Õppekava(d), mida soovitakse arendada:

Õppekava nimetus	*Õppeliik	Õppekava maht	*Õppetöö tööandja asukoht
Hooldustöötaja	4.tase	90 EKAP	Põhja- Pärnumaa, Kanepi, Väike- Maarja, Tõrva, Saarde, Viru Nigula

*Õppetöö tööandja asukoht ja õppeliik täida töökohapõhise hooldustöötaja ja tegevusjuhendaja õppekavade korral.

6. Tegevuste kirjeldus koos ajakavaga aastate kaupa (vajadusel lisage fail)

2026- 2027

1. Õppekava arendus. Eesmärk arendada sotsiaalhooldaja 4. taseme õppekava selliselt, et see toetaks kompetentsipõhist õpet läbi töökohapõhise õppe ning valmistame õppijaid ette kaasaegsete sotsiaalteenuste osutamiseks (hooldekodus, koduhoolduses, haiglas jm). Õppekava arendusprotsessis teeme koostööd erinevate teenuseosutajatega, teiste kutsekoolidega, arvestame muutunud tööturu vajadustega. Koostöös tööandjatega piloteerime uuendatud õppekavasid, kogume tagasisidet ning arendame õppekava ja rakenduskava järjepidevalt. Teeme jätkuvalt koostööd kooli ja teenuseosutajate vahel. Kaasajastame õpikeskkonda, õppemeetodid selliselt, et õpetamine toimub praktiliselt ja kogemuslikult, kus teooria ja praktika on omavahel tihedalt seotud. Koostame õppematerjali koostöös teiste kutsekoolidega. Näiteks võiks õppematerjalides olla teooria selgitus, praktilised töövõtted, elulised näited sotsiaalvaldkonna tööst, juhtumianalüüsid ning refleksiooni- ja aruteluküsimused. Õppija tutvub materjalide kaudu teooriaga ja õppetunnis keskendutakse sellele, kuidas seda tööelus kasutada. Selline lähenemine muudab õppe aktiivsemaks ja õppijakesksemaks ning aitab õppijatel teadmisi paremini kinnistada ning



integreerida kiiremini juba olemasolevate teadmiste ja kogemustega. Tugineme arendamisel OSKA uuringule, millest tulenevalt on sotsiaalvaldkonna töötajate õpetamisel vaja arendada üldoskusi, hoiakuid ja isikuomadusi, mis on oluline osa erialastest oskustest (oskus enda emotsioone reguleerida, klienti võimestada). Hooldustöötaja töös on oluline huvi ja soov valdkonnas töötada, empaatia, eetilisus, inimlik hoolimine ja ärakuulamisoskus, sallivus ning kliendi eripärade ja erivajaduste märkamine ja mõistmine, kriitiline mõtlemine, enesekehtestamine, loomingulisus, stressitaluvus, valmisolek elukestvaks õppeks ja muutustega hakkama saamine, kriisidega toimetuleku oskus.

2. Tutvustame praktikajuhendajatele HARNO poolt koostatud praktika juhendmaterjale ning koolitame praktikajuhendajaid. Teeme koostööd teenuseosutajate, kutskoolidega õppijate paremaks ettevalmistamiseks hooldustöötajana.
3. Õppekava moodulite koostamine selliselt, et neid on võimalik pakkuda ka hooldustöötajatele jt valdkonna spetsialistidele täiendkoolituse või mikrokvalifikatsiooni oskuste arendamiseks.

2026- 2028

4. Hooldustöötaja 4. taseme õppekava rakenduskavade koostamine kutsekoolide õpetajate ja teenuseosutajatega koostöös.
5. Õpetajate ja praktikajuhendajate koolitamine.
6. Töökohapõhiseõppe ja praktikasüsteemi arendamine (piloteerimine) koostöös tööandjatega/ teenuseosutajatega (hooldekodud, koduhooldus jmt).

2027- 2028

7. Õppevahendite ja õpikeskkonna kaasajastamine. Teraapia- tunnetus ja simulatsioonivahendite soetamine, õpikeskkonna kaasajastamine, et viia läbi praktilist-, simulatsioon- ja kogemuslikku õpet. Erinevate kaasaegsete abivahendite- ja heaolutehnoloogia vahendite soetamine. Mitmekülgne ja kaasaegne õpikeskkond loob võimaluse pakkuda õppijatele realistlikke õppesituatsioone ning arendada oskusi, mida rakendada igapäevases tööelus. Uued õppevahendid võimaldavad arendada ka simulatsioon- ja kogemusõpet, et turvalises õpikeskkonnas harjutada erinevaid tööolukordi, näiteks suhtlemist kliendiga, hooldustoimingute tegemist, tegevuste juhendamist või keeruliste olukordade lahendamist. Simulatsioonid ja rollimängud aitavad õppijatel enne tööle minekut läbi proovida erinevaid lahendusi ning arendada professionaalset enesekindlust. Kaasaegne õpikeskkond on eriti oluline uute 4 aastaste õppekavade rakendamisel, et noortele õpetada oskusi praktilises ja simulatsioone võimaldavas õpikeskkonnas, mida töömaailmas rakendada.
8. Õppe- ja hindamismeetodite uuendamine, mis toetab kompetentsipõhist hindamist. Koolitused ja koostöö teenuseosutajate, koolide jt sotsiaalvaldkonna partneritega.
9. Õpetajate metoodiline arendamine läbi heade praktikate ja kogemuste jagamise teiste koolide õpetajatega ja praktikajuhendajatega. Enesehoiu ja läbipõlemise ennetamine.
10. Kuressaare Ametikool osaleb Erasmus+ projekti DigiCareVET projektis, mille eesmärk on arendada kutsehariduse tasemel erialaseid digipädevusi sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonnas.

Projekti kestus: september 2025 – oktoober 2027 Koordinaator: Live-säätiö sr (Soome) Partnerid: Kainuun ammattiopisto (Soome), Kuressaare Ametikool (Eesti), SOSU H (Taani), mboRijnland (Holland)



Projekti tulemusena valmib digitaalse muutuse tööriistakast, koolitatakse õpetajaid ning kutseharidus viiakse paremasse vastavusse tööturu vajadustega. Tegevuste keskmes on digilahendused hooldustöös. Heaolutehnoloogiate projekti eesmärk on toetada tervist, turvalisust, heaolu ja iseseisvat toimetulekut, parandada elukvaliteeti ning muuta abi kättesaadavamaks. Siia kuuluvad seadmed ja tarkvara, näiteks häirenupp, videokõned, andureid kasutavad jälgimissüsteemid ja ravimirobotid ning mängud, mis toetavad liikumist ja tervist. Projektitegevused on seotud hooldustöötajate õppekavade arendamisega. rahvusvaheline koostööprojekt annab olulise sisendi käesoleva projekti taotluse tegevustesse. Rahvusvahelised kogemused ja oluline sisend meie järgmistesse tegevustesse: füüsiline keskkond, virtuaalne keskkond, kogemustevahetus töökohapõhise õppe mudelite puhul, õppekavade sisu võrdlus.

2026- 2028

11. Koostöö sotsiaalvaldkonna partneritega KOV ja teenuseosutajad, SKA, SOM, ESTA, Kutsekoda jt.
12. Õppematerjalide koostamine (hooldustöötajate õpik/ tööraamat) koostöös teiste kutsekoolidega.
13. 2026- 2030 Koostöö teenuseosutajatega
14. 2028 Töökohapõhise õppe pakkumine
15. 2025- 2027 DigiCare Vet Projektis osalemine. Rahvusvaheline koostöö valdkonnas on oluline sisend käesoleva taotluse tegevustesse.

7. Mõõdetav tulemus, milleni õppekava uuendamisel jõutakse hiljemalt 30.04.2028

Uuendatud on sotsiaalhooldaja 4. taseme õppekava koos kaasaegse rakenduskavaga (kinnitatud direktori käskkirjaga) ning valmisolek pakkuda töökohapõhist õpet Saaremaal jt Eesti piirkondades.

Õppekava vastab 2026. aastal ESTA ja Kutsekoja poolt valminud sotsiaalvaldkonna kompetentsiraamistikule, kutsestandarditele ja arvesse on võetud tööturu vajadusi. Tuginedes OSKA uuringule on hooldustöötajate arendamist vajavad erialased teadmised ja oskused, nagu inimese elukulg, gerontoloogia, laste hoolekanne, erivajadustega inimeste hooldus, toiduhügieen, puhastuse põhimõtted jmt; alusteadmised erinevatest erivajadustest, sh dementsussündroom; teadmised ergonoomilistest töövõtetest; probleemset käituvat või vägivaldset kliendiga toimetulek ning mitmesugused tervishoiualased teadmised, nt ravimiõpetuse alused, haavahooldus ja esmaste tervisenäitajate mõõtmine. Oluline on õpetada teadmisi ja oskusi eneseeästlikest hooldusabivõtetest, et iseenast hoida ning säästa ja mitte läbi põleda ning teadmised isikukaitsevahenditest.

Moodulite sisu ja õpiväljundid lähtuvad tööturu vajadustest ning neid on võimalik rakendada nii töökohapõhises õppes, kui ka täiendkoolituse või mikrokvalifikatsiooni õppena.

Välja on töötatud uued õppematerjalid, hindamisvahendid- ja- meetodid, mis toetavad kompetentsipõhist õpet ja võimaldavad seda rakendada töömaailmas (hooldekodus, koduhoolduses jt teenustel). Materjalide koostamisel lähtume sotsiaalvaldkonna tööturuvajadustest ning arvestatakse järgnevates uuringutes esitatud ettepanekuid väljaõppe kohta:



- Pihl, K., Krusell, S. (2021). Tulevikuvaade tööjõu- ja oskuste vajadusele: sotsiaaltöö. Uuringu lühiaruanne. Tallinn: SA Kutsekoda.
- Leppik, M. (2022). Kutse-ja kõrgharidusõppe lõpetanute edukus tööturul 2021. aastal: statistiline ülevaade.
- Liivik, R., Rekkor, S., & Sirk, M. (2019). Kutseõppedidaktika teoorias ja praktikas: üliõpilaste tähelepanekud vaatluspraktikal. Estonian Journal of Education/Eesti Haridusteaduste Ajakiri, 7(2).
- K.H Paas (2023) „Tänuväärne töö, mis ei mahu ühiskonna poolt loodud ideaalidesse” – erihoolekandes töötavate spetsialistide töömotivatsiooni ja töörahulolu mõjutavad tegurid”. Tallinna Ülikool.

Õpikeskkond ja õppevara on kaasajastatud. Õpikeskkond toetab õppijate praktiliste oskuste arendamist. Meil on olemas simulatsioonikeskused: voodi, ratastoolid, tõstukid, pesemis- ja hooldusvahendid. Võimalus matkida reaalseid olukordi: kodune keskkond, hooldekodu tuba, hooldustoimingute harjutamise võimalus. Kergesti ümberkujundatav ruum, mis võimaldab ruumi ümberpaigutamist vastavalt tegevusele. Digivahendid praktiliste oskuste õppimiseks simulatsioonid (nt elustamine, liikumisabivahendite kasutamine, patsiendi pööramine), Interaktiivsed õppevideod ja juhendid, anduritega mannekeenid elutähtsate funktsioonide jäljendamiseks. Digiõppeplatvormide kasutamise võimalus. Sotsiaalne ja koostööne õpikeskkond: rollimängud suhtlus- ja konfliktisituatsioonide lahendamiseks, meeskonnatöö harjutused (nt hooldusplaani koostamine). Oskused ja teadmised, mida sotsiaalne keskkond arendab: empaatiavõime, professionaalne suhtlemine, kultuuritundlikkus, kliendikesksus. Kaasav ja diferentseeritud õppimine, mis arvestab õppijate eelnevate kogemustega, keele- ja õpiraskustega, individuaalsete õpistiilidega, paindliku õpiteega (nt töökohapõhine õpe). Õppijatele pakutakse erinevaid õppemate (video, tekst, pildid, audio), individuaalset tagasisidet, võimalust õpitut kohe praktikas rakendada. Koolis omandatud saab rakendada töömaailmas: hooldekodus, haiglas, koduhoolduses, päevakeskuses, erivajadustega inimeste hoolekandenasutuses.

Õpe on kompetentsipõhine- praktiline, lahenduskeskne, õppijat aktiivselt kaasav, kutsestandardiga seotud. Kasutatakse päriselu juhtumeid, arutelusid ja analüüse, refleksioonipäevikuid, oskuste hindamist reaalses tööolukorras.

Uuendatud töökohapõhiseõppe õppekava alusel avatakse vastuvõtt hiljemalt 2028/2029 õppeaasta sügissemestril.

Kaasajastatud õpikeskkond võimaldab õpet pakkuda edaspidi ka uue kutsekeskhariduse õppekava sotsiaaltöö- ja teenused alusel. See on prioriteetne ja arendamist vajav valdkond riikliku kutseharidusreformi käigus.

8. Taotlusvormiga kinnitab taotleja vastavust järgmistele tingimustele:



	JAH	EI
Haridusasutus õpetab sotsiaaltöö ja nõustamise õppekavarühma õppekava	x	
Jah-vastuse korral lisa EHIS õppekava koodiga	259254	
Haridusasutus viib läbi töökohapõhist hooldustöötaja (3.tase) j õppekava alust õpet	x	
Jah-vastuse korral lisa EHIS õppekava koodiga	147777	
Jõuab avab uuendatud õppekava vastuvõtuks hiljemalt 2028/2029. õppeaasta sügissemestriks.	x	
Taotleja on tutvunud õppekavade uuendamise tingimustes välja toodud kriteeriumitega (kõrghariduse õppekavade uuendamise tingimuste puhul kriteeriumid a, b, c, d ja kutsehariduse õppekavade uuendamise tingimuste puhul kriteeriumid a, b, c) ja lähtub õppekava(de) uuendamisel tingimustes toodud kriteeriumist.	x	

9. Kas ja kuidas olete planeerinud nimetatud tegevuste jätkusuutlikkuse peale kirjeldatud elluviimise perioodi? Kirjeldage.

Kuressaare Ametikoolil on oluline roll Saaremaa ja Lääne-Eesti sotsiaalvaldkonna töötajate ettevalmistamisel. Piirkonnas tegutsevad nii üldhooldekodud kui ka erihooldekande teenusepakkujad, kelle jätkusuutlikkus sõltub kvalifitseeritud tööjõu olemasolust. Piirkondliku eripära tõttu on saartel sageli keerulisem värvata ja koolitada uusi töötajaid, mistõttu on kohaliku tasemeõppe tugevdamine strateegilise tähtsusega. Kvaliteetse teenuse pakkumine on maakonnas väga oluline. Plaanime peale õppekavade arendamist ja uuendamist jätkata koostööd teenuseosutajatega, et arvestada õpetamisel veelgi enam tööturuvajadustega.

Koolil on toimiv koostöö kohaliku omavalitsusega, hooldekodude ja erihooldekande teenuseosutajatega, mis loob head eeldused töökohapõhise õppe arendamiseks ja rakendamiseks ka edaspidi. Õppekavade arendamise kaudu on võimalik seda koostööd tugevdada ning arendada praktikabaaside võrgustikku. Töökohapõhise õppe pakkumisel oleme valmis koolitama ka mujal Eestis ning lisaks tasemeõppele pakkuma täiendkoolitusi hooldustöötajatele jt. valdkonna spetsialistidele.



10. Eelarve prognoos

Kululiigid taotletava summa osas	2026	2027	2028	Summa kokku
Tegevustes osaleva personali sõidu- ja majutuskulud	1200	1200	1200	3600
Personali töötasu ning personalikuludegav kaasnevad maksud	4600	4600	4600	13 800
Koolituskulu	2000	4000	2000	8000
Õppevara, õpikeskkond	10 000	20 000	30 000	60000
Mööbel, kontoritarvete, infotehnoloogiakulu, kommunaalkulu, ruumirendikulu				5978
Taotletav summa kokku:				91 378

Taotleja esindaja nimi

(allkirjastatud digitaalselt)

Neeme Rand

Direktor